|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями К.М.03.ДВ.01.02 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.002** |  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шамис Виталий Александрович/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 24 марта 2023 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.02 «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать методологию психоло- педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ |
|  ПК-1.2 уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ |
|  ПК-1.3 уметь использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
|  ПК-1.4 владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
|  ПК-2.2 уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
|  ПК-2.3 владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени |

|  |
| --- |
|  безопасности и комфортности образовательной среды |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса |
|  ПК-3.2 уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов |
|  ПК-3.3 владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен организовывать и проводить коррекционноразвивающую работу с детьми** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
|  ПК-4.2 уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы |
|  ПК-4.3 владеть навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-6** **Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-6.1 знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся |
|  ПК-6.2 уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
|  ПК-6.3 владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-7** **Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-7.1 знать современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики |
|  ПК-7.2 уметь создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей |
|  ПК-7.3 владеть навыками организации и реализации профилактики психологических |

|  |
| --- |
|  проблем развития субъектов образовательного процесса |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
|  УК-1.2 уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |
|  УК-1.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения |
|  УК-1.4 владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.1 знать разнообразие культур и особенности учета этого, в процессе межкультурного взаимодействия |
|  УК-5.2 уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
|  УК-5.3 владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психобиологическое развитие ребенка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Успешное освоение дисциплин программ бакаравриата |  Практикум по диагностике детей дошкольного возраста.Практикум по диагностике детей младшего школьного возраста. Практикум по созданию информационно-просветительских материалов. Практикум по диагностике в инклюзивном образовании. Технологии профилактической и коррекционно- развивающей работы с ребенком. Технологии психологического консультирования. Службы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Тренинговая работа с детьми. Психология работы с детским коллективом. Тренинг песочной терапии. Тренинг арт-терапии |  ПК-2, УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 1 зачетных единиц – 36 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  12 |
|  *Лекций* |  8 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  18 |
|  Контроль |  0 |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1 Современные представления о функцио- нальной межполушарной асимметрии мозга чело- века. История вопроса |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 3 Функциональная межполушарная асиммет- рия и восприятие пространства и времени. Межпо- лушарная асимметрия и эмоции. |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии |  Пр |  2 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции. |  Пр |  2 |  2 |
|  |  СР |  2 |  18 |
|  Тема 1 Современные представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. История вопроса. |  Сем |  2 |  2 |
|  Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии |  Сем |  2 |  2 |
|  Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции. |  Сем |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  36 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового |

|  |
| --- |
|  регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1 Современные представления о функцио-нальной межполушарной асимметрии мозга чело-века. История вопроса** |
|
|  Этапы исследования функциональной межполушарной асимметрии мозга (Работы В.Л. Бианки, И.Б. Филиппова, Р. Сперри, С. Спрингер, Г. Дейч, Дж. Боген, Ф. Фогель). Изучение работы мозга больных с операцией комиссуротомии. Формирование первых представлений о функциях правого и левого полушарий. Современные представления о взаимозамещаемости двух полушарий в доминантно-субдоминантных соот-ношениях. Динамическое взаимодействие полушарий – основа интегративной деятельности мозга. Меха-низмы межполушарных взаимодействий (реципрокный, комплементарный). |
|  **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
|  Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии Факторы, определяющие фор-мирование функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. Межполушарная асимметрия и энергетический обмен. Доминирование симпатических влияний в правом, а парасимпатических – в левом полушарии. Сенсорные межполушарные асимметрии. Обусловленность сенсорной специализации полуша-рий латерализацией информации, получаемой от рецепторов тела, внутренних органов, сосудов. Слуховая и зрительная асимметрия. Моторные межполушарные асимметрии. Разделение моторных функций контрлатеральных полушарий. Примеры моторной асимметрии: правши, левши, амбидекстры. Генезис правшествалевшества. Гипотеза М. Аннет. Гипотеза происхождения левшества, связанная с патологическими процессами в мозге. Семейное левшество. Отрицательное влияние переучивания 12 на развитие и способности к обучению левшей. |
|  **Тема 3 Функциональная межполушарная асиммет-рия и восприятие пространства и времени. Межпо-лушарная асимметрия и эмоции.** |
|  Роль ФАМ в когнитивной деятельности 1. Функциональная межполушарная асимметрия и воспри-ятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции Кодирование мозгом информации. Представление о времени как мере изменения информации о пространстве. Простейший код информации в нервной системе – потенциал действия (нервный импульс). Связь восприятия пространства с правым полу- шарием. Правополушарная патология. Деперсонализация. Гиперполисенсорное восприятие пространства у левшей (кожнооптическое чувство, различения соленого и сладкого через осязание, зеркальное восприятие). Пространственная агнозия. Роль |

|  |
| --- |
|  правого полушария в восприятии пространства, музыки. Восприятие ритма, частоты и силы звука левым полушарием. Роль обоих полушарий в восприятии пространства и времени (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова). Представления о времени. Значение зоны задней теменной области (библиотеки образов) и лобных долей в восприятии пространства. Определение полушария, контролирующего речь (тест Вада). Проявление межполушарных особенностей в восприятии эмоций. Локализация произвольного и непроизвольного компонентов эмоций. Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти |
|  **Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти** |
|  Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти. Естественнонаучное понимание основ сознания (П.В.Симонов, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, Э.А. Костандов). Вербализация и социализация сознания. Самосознание. Функциональная направленность подсознания - работа правого полушария. Информационная избыточность описания и фиксации в памяти образов пространства, сниженной вербализацией информации (лежащей в основе повышенной интуиции), силе отрицательных эмоций, невербальной долговременной и эмоциональной памяти, способностей к вероятностному прогнозированию у лиц с правополушарным доминированием. Последствия поражений правого полушария у правшей (нарушение «карты » собственного тела, разобщение зрительных, тактильных и вестибулярных функций). Последствия поражения лобных долей левого полушария у правшей (нарушения внимания, памяти, сумеречные состояния, амнезия). Возвращение сознания у пациентов после обширных левосторонних инсультов. Последствия поражения левого полушария у левшей (множественные повторения галлюцинаций, затруднения компенсаторных механизмов). Участие полушарий в осуществлении адаптивных реакций. 3 Раздел 3. ФАМ как детерминант индивидуальнотипологических особенностей 1 . Концепция профиля асимметрии мозга. Представления об общей (интегральной) и локальных асимметриях. Понятие профиля асимметрии, парциальных асимметриях (моторная, сенсорная, эмоциональная, конституциональная, динамическая). Взаимосвязь асимметрий различного уровня, понятие правшества и 14 праворукость. 2. Функциональная межполушарная асимметрия и индивидуальные психофизиологические особенности детей. Возраст установления межполушарной асимметрии у человека. Влияние наследственности и среды в проявлении моторной асимметрии. Доминировании руки. Сенсорная асимметрия. Преобладание вербально-логической сотавляющей при левополушарном типе асимметрии, и пространственно-образной – при правополушарном. Аналогия оценки индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности по И.П. Павлову с оценкой по типу межполушарной асимметрии мозга. Межполушарные взаимоотношения как важная нейрофизиологическая доминанта индивидуальнопсихологических отличий человека. Влияние пола на скорость созревания полушарий мозга. Билатерализация речевых и пространственных способностей у женщин, латерализация – у лиц мужского пола. 3. Межполушарная специализация функций мозга человека. Условность разделения полу-шарий мозга на доминантное и субдоминантное. Основные структурно-функциональные особенности по-лушарий головного мозга человека: сроки созревания в онтогенезе, зоны представительства элементарных функций, связывание половых гормонов, описание зрительных образов при восприятии, обмен веществ, преобладание связи с ВНС, эмоции, память, лучшее распознавание стимулов, выполнение задач, творчество, восприятие и воспроизведение речи. Характеристика лево- и правополушарного типа асимметрии. 4. Методы исследования асимметрии. Эволюция методов оценки асимметрии. Качественные и количественные (инструментальные) методы. Батарея тестов |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
|  см. методичские указания |
|  |
|  **Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции.** |
|  см. методические указания |

|  |
| --- |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1 Современные представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. История вопроса.** |
|  |
|  см. методические указания |
|  |
|  **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
|  |
|  см. методические указания |
|  |
|  **Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции.** |
|  |
|  см. методические указания |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» / Шамис Виталий Александрович. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |